Приложение №1

Отдел религиозного образования и катехизации Рыбинской епархии

Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)

Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования

«Информационно-образовательный Центр»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

*социально-педагогической направленности*

**Основы православной культуры и духовные традиции**

**русского народа «ВОСКРЕСЕНИЕ»**

Для детей 6-7 лет

Денисова Надежда Евгеньевна,

Руководитель сектора дошкольного образования

Отдела религиозного образования и катехизации Рыбинской епархии

Рыбинск, 2020г.

**1.1. Пояснительная записка**

Актуальность программы обусловлена возможностью использования религиозно-культурного просвещения в дошкольном образовании как одного из условий духовно-нравственного воспитания детей, что позволит в дальнейшем решить проблему преемственности дошкольного образования и начальной школы в изучении предмета Основы религиозных культур и светской этики при выборе модуля «Основы православной культуры» в начальной школе.Программа разработана на основе педагогических трудов К.Д. Ушинского.

Многовековая русская культура, экономика, уклад жизни, быт, традиции и ценности развивалась на основе православного христианства, которое со времен Крещения Руси князем Владимиром было государствообразующим.

Российская педагогика основывалась на христианском восприятии окружающей среды. Концепция духовно-нравственного воспитания сводилась к познанию мира как к творению Бога. К.Д. Ушинский цель воспитания подрастающего поколения видел в необходимости проложить детям дорогу к Богу, научить осмыслять себя в единстве с миром, основываясь на Евангелие. Он призывал к сохранению народного и традиционного.

В.В. Зеньковский называл дошкольный период «золотой порой для духовно-нравственного становления личности ребенка». По его мнению, в духовно-нравственной сфере дошкольников выделяются такие личностные качества, как доверие, милосердие, послушание, правдивость, трудолюбие. В мотивационно-потребностной сфере появляется необходимость в нравственных ориентирах в отношениях с людьми и миром, в познании мира и принципов мировосприятия. Дошкольный возраст – возраст созревания нравственных ориентиров.

В современном обществе христианство сохраняет и развивает апостольскоеучение, ничего искусственно не добавляя и не убирая из истории Церкви. Православная культура раскрывает обширные возможности для духовно-нравственного воспитания. Для более полного понимания православной христианской культуры, традиций, связанных с православной культурой, религиозно-культурное просвещение является одним из условий духовно-нравственного воспитания в современном непрерывном образовании.

Основная задача Программы – консолидация усилий педагогов, родителей (законных представителей) и других социокультурных организаций в создании условий для познания основ православной культуры, способствующей духовно-нравственному воспитанию детей.

Ценность данных материалов в том, что они доступно и достоверно формируют у детей дошкольного возраста представления о православной культуре, о целостности картины мира и необходимости бережного отношения к окружающей среде, интерес к истории своего города, края, страны, воспитывают христианские ценности – благотворительность и сопереживание, знакомят с основами духовной русской культуры.

Тип реализации Программы «Основы православной культуры и духовные традиции русского народа: «ВОСКРЕСЕНИЕ» – модульная.

Программа содержит материалы для реализации в дошкольных образовательных учреждениях, распределенные по следующим модулям:

1. «Сотворение Мира согласно Библейским Текстам»
2. «Православные праздники»
3. «Церковное краеведение

Мероприятия с детьми и родителями описаны посредством технологических карт. Содержание модулей реализуется в разных формах, соответствующих возрастным особенностям детей дошкольного возраста и современным требованиям. Это позволит проводить время с детьми познавательно и интересно, формируя у них информационную культуру и культуру православия.

Программа рассчитана на детско-родительские группы.

Возраст детей 6-7 лет. Реализация программы предусматривает совместные действия родителя (законного представителя), педагога и ребенка.

Срок реализации 12 месяцев, 24 часа: три модуля по 8 часов, проведение образовательных мероприятий 2 раза в месяц.

Методы и формы работы: семейные гостиные, беседы, экскурсии, организованные выставки, обучающие и обзорные презентации, моделирование ситуаций, мастерские детского творчества.

Виды занятий: групповые.

Программа «Основы православной культуры и духовные традиции русского народа «ВОСКРЕСЕНИЕ» реализуется совместно Отделом религиозного образования и катехизации Рыбинской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат), Департаментом образования г. Рыбинска на основании дополнительного соглашения от 14 октября 2019 года, муниципальным учреждением дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный Центр».

Нормативно-правовая основа:

* Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г., № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
* Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)
* Конституция Российской Федерации, статья 14, статья 28.
* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013года №1155.
* Концепция дошкольного воспитания (одобрена решением коллегии Гособразования СССР 16.06.1989 N 7/1). Текст документа по состоянию на июль 2011 года
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
* Распоряжение Правительства Российской Федерации о реализации плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 12 марта 2016 года № 423-р
* Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, А. Я. Данилюк А. М. Кондаков В. А. Тишков: Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» -2009 г.

**1.2 . Цели и задачи**

Цель: Приобщение детей, родителей (законных представителей) и педагогов к нравственным и духовным ценностям православной культуры; изучение истории, культуры народа.

Задачи:

1.Сформировать представления о целостности картины мира и необходимости бережного отношения к окружающей среде на примере Библейских текстов.

2. Способствовать освоению нравственных и духовных ценностей христианской культуры на примере православных праздников.

3. Пробудить интерес к православным святыням своего города.

4. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, помочь в формировании ценностной сферы личности ребенка на основе приобщения к традициям православной духовной культуры, в становлении нравственно здоровой и духовно богатой личности ребёнка

**1.3. Содержание программы «Основы православной культуры и духовные традиции русского народа «ВОСКРЕСЕНИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.3.1.Тематическое планирование** | | | | | |
| Месяц | №  занятия | | Название занятия | Количество часов | |
| Теория | Практика |
| **1. Модуль «Сотворение Мира»** | | | | **4** | **4** |
| Сентябрь | 1 | | Формирование целостной картины Мира на примере Библейских Текстов | 0.5 | 0.5 |
| 2. | | Творение Мира: «Планета Земля» | 0.5 | 0.5 |
| 3. | | Первый день творения: «Свет и тьма» | 0.5 | 0.5 |
| 4. | | Второй и третий день творения:  «Растительный мир» | 0.5 | 0.5 |
|  | 5. | | Четвертый день творения:  «Солнце, звезды и луна» | 0.5 | 0.5 |
| 6. | | Пятый день творения: «Водный мир и птицы» | 0.5 | 0.5 |
| 7. | | Шестой день творения:  «Венец творения и братья наши меньшие». «Почему люди не живут в Раю» | 0.5 | 0.5 |
| 8. | | Формирование бережного отношения к Окружающему Миру.  Диагностика | 0,5 | 0,5 |
| **2. Модуль «Православные праздники»** | | | | **3,5** | **4,5** |
| Ноябрь | 1. | | Родительское собрание «Благотворительность как форма духовно-нравственного воспитания» | 0.5 | 0,5 |
| Декабрь | 2. | | Тематическая семейная гостиная: «Рождественская снежинка: Рождество Христово – Святки: время делать подарки» | 0.5 | 0.5 |
| Февраль | 3. | | Тематическая семейная гостиная: «Прощеное Воскресение» | 0.5 | 0.5 |
| Март | 4. | | Тематическая семейная гостиная «Благовещение – праздник весны**»** | .0.5 | 0.5 |
| Апрель | 5. | | Тематическая семейная гостиная «Белый цветок – праздникдобра. Воскресение Христово» | 0.5 | 0.5 |
| Июнь (июль) | 6. | | Тематическая семейная гостиная «Праздник Святой Торицы – пробуждение Мира» | 0.5 | 0.5 |
| Август | 7. | | Тематическая семейная гостиная  «Яблочный Спас – Преображение Господне» | 0.5 | 0.5 |
|  | 8. | | Диагностическое занятие по модулю **«Православные праздники»** Викторина «Знаешь ли ты?» | 0 | 1 |
| **3. Модуль «Церковное краеведение»** | | | | **4,5** | **3,5** |
| В сроки реализации программы. (август) | | 1. | Экскурсия в храмы города: «Православное христианство:архитектура, икона» | 1 | 0.5 |
|  | | 2. | Экскурсия в город: «История города на примере православных храмов» | 2 | 0 |
|  | | 3. | Родительское собрание: «Организации выставки «Возрождение заброшенных святынь» как важное педагогическое средство воспитания нравственного гражданина, патриота малой Родины»  Проведение выставки «Возрождение заброшенных святынь» в дошкольной организации.  Диагностика. Выставка – презентация совместных проектов детей и родителей в разных доступных для детей формах. | 1.5 | 3 |
| Всего 24 часа | |  |  | **12** | **12** |

**1.3.2. Содержание Программы «Основы православной культуры и духовные традиции русского народа «ВОСКРЕСЕНИЕ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** | **Содержание программы** |
| **1.** | **Модуль: «Сотворение мира»** | **8** | **(теоретических – 4,**  **практических – 4)** |
| 1.1 | Формирование целостной картины Мира на примере Библейских Текстов | 0,5  0,5 | Обучающая презентация. Содержание сведений о Творении Мира Богом за шесть дней. Общая картина Мира.  Мастер-класс: Шесть дней творения.  Выполнение коллективной творческой работы. |
| 1.2 | Творение Мира: «Планета Земля» | 0,5  0,5 | Беседа на тему дней творения: первый день. Формирование представлений о Вселенной, о Солнечной системе и строении Земли.  Творческая мастерская. Изготовление модели планеты Земля слоями. |
| 1.3 | Первый день творения: «Свет и тьма» | 0,5  0,5 | Беседа на тему дней творения: первый день. Сотворение Света, отделение Света от тьмы.  Суточный круг: ночь, утро, день, вечер.  Просмотр видеоролика https://youtu.be/DIvJTu1\_EYs  творческий мастер-класс «Ночь и день» |
| 1.4 | Второй и третий день творения:  «Растительный мир» | 0,5  0,5 | Беседа на тему дней творения: во второй и третий день.  Чтение текста детской Библии.  Просмотр видеоролика «Рост растений, ускоренная съемка»  Творческая мастерская Изготовление открытки из пластилина «Растительный мир» |
| 1.5 | Четвертый день творения:  «Солнце, звезды и луна» | 0,5  0,5 | Беседа на тему дней творения: четвертый день.  Творческая мастерская Изготовление инсталляции «Божий Мир» из пластилина в технике барельеф на ватмане: изготовление светил. |
| 1.6 | Пятый день творения: «Водный мир и птицы» | 0,5  0,5 | Беседа на тему дней творения: пятый день.  Творческая мастерская Изготовление инсталляции «Божий Мир» из пластилина в технике барельеф на ватмане: изготовление рыб и птиц |
| 1.7 | Шестой день творения:  «Венец творения и братья наши меньшие» «Почему люди не живут в Раю» | 0,5  0,5 | Беседа на тему дней творения: шестой день. Рассказ изгнания из Рая Человека.  Творческая мастерская Изготовление инсталляции «Божий Мир» из пластилина в технике барельеф на ватмане: изготовление животных и птиц. |
| 1.8 | Формирование бережного отношения к Окружающему Миру.  Диагностика. | 0,5  0,5 | Практическое мероприятие: Праздник «Рождение Земли».  Творческая мастерская.  Создание инсталляции целостной картины мира «Творение Богом за 6 дней».  Диагностика. |
| 2. | **Модуль: «Православные праздники»** | **8** | **Теоретических – 3,5,**  **практических – 4,5** |
| 2. 1 | Родительское собрание  1. «Благотворительность как форма духовно-нравственного воспитания».  2. «Как рассказать о Рождестве Христовом и Пасхе детям» | 0,5  0,5 | Обучающая презентация: Раскрытие понятия «Благотворительность». Определение социального и духовного значения благотворительности. Рассказ об истории благотворительности в России.  Творческий мастер-класс по изготовлению рождественской снежинки из ткани на шпажке. |
| 2. 2 | Тематическая семейная гостиная: «Рождественская снежинка: Рождество Христово – Святки: время делать подарки» | 0,5  0,5 | Обучающая презентация. Определение природных признаков зимнего периода.  Рассказ о событиях праздников Рождество Христово и Крещение Господне. Понятие «Святки», традиции празднования Рождества Христова и Крещения Господня в России. Раскрытие духовного значения праздника и добродетели, которую этот праздник несет – милосердие, помощь ближнему. Определение понятия «благотворительность».  Театр. Рождественский Вертеп «Рождество Христово». |
| 2.3. | Тематическая семейная гостиная: «Прощеное Воскресение» | 0,5  0,5 | Обучающая презентация о празднике, о его значении и традициях празднования.  Совместные коллективные игры «Пеку блин», «Прощайка». |
| 2.4. | Тематическая семейная гостиная «Благовещение. Праздник весны**»** | 0,5  0,5 | Обучающая презентация Определение природных признаков весны.  Сведения о земной жизни Пресвятой Богородицы. События праздника Благовещения.  Тема послушания родителям, сохранение традиционных семейных ценностей и формирование представлений о семейной иерархии.  Трудовой десант «Посадка рассады для клумб» |
| 2.5. | Тематическая семейная гостиная «Белый цветок – праздникдобра. Воскресение Христово» | 0,5  0,5 | Обучающая презентация.  Определение природных признаков весеннего времени года.  Сведения о празднике Воскресения Христова и традиции празднования. Раскрытие духовного значения праздника, формирование представления о добродетели, которую воспитывает праздник – сопереживание и самопожертвование.  Творческий мастер-класс по изготовлениюбелого цветка. |
| 2.6. | Тематическая семейная гостиная «Праздник Святой Торицы – пробуждение Мира» | 0,5  0,5 | Обучающая презентация.  Определение природных признаков летнего периода.  Рассказ о празднике Святой Троицы. Значение праздника и традиции празднования. Формирование бережного отношения к окружающему миру.  Трудовой десант. Высадка выращенной рассады на клумбы. |
| 2.7. | Тематическая семейная гостиная « Яблочный Спас – Преображение Господне» | 0,5  0,5 | Обучающая презентация. События праздника Преображение Господне, традиции празднования. Духовное значение праздника и определение добродетели, содержащейся в празднике.  Командные игры «Донеси яблоко», «Узнай плод». |
| 2.8. | Диагностическое занятие по модулю **«Православные праздники»** | 1 | Викторина «Знаешь ли ты?» |
| 3. | **Модуль: «Церковное краеведение»** | **8** | **Теоретических – 4, 5, практических – 3,5** |
| 3.1 | Экскурсия в храмы города: «Православное христианство:архитектура, икона» | 1 час  0,5 | Экскурсия в Спасо-Преображенский собор г. Рыбинск. Исторический экскурс собора. Общие сведения о христианской культуре на примере архитектуры православного храма.  Рассказ о православной иконе.  Творческая мастерская. Изготовление открытки Спасо-Преображенский Собор» |
| 3.2 | Экскурсия в город:  «История города на примере православных храмов» | 2 часа | Экскурсия по выбору:  1. «Центральный район» - Рассказ о Сретенском храме г. Рыбинска. (в прошлом храмовый комплекс Крестовоздвиженского храма).  2. «Казанский район»  Рассказ о Казанской церкви. (В прошлом Казанский храмовый комплекс).  Рассказ об утраченных храмовых постройках. |
| 3.3 | Родительское собрание: «Организации выставки «Возрождение заброшенных святынь» как важное педагогическое средство воспитания нравственного гражданина, патриота малой Родины»  Проведение выставки «Возрождение заброшенных святынь» в дошкольной организации.  Диагностика. Выставка – презентация совместных проектов детей и родителей в разных доступных для детей формах. | 1.5 часа  3 часа | Презентация.  Видеоролик «Заброшенные церкви Ярославского края»  Рассказ о церковном краеведении как форме патриотического воспитания на примере молодежного движения по восстановлению разрушенных храмов «Преображения»  Участие в создании проектов продуктов интерактивной выставки «Возрождение заброшенных святынь»: Выполнение макета. Фотоколлаж. Художественная зарисовка. Прикладное творчество. Презентация. Альбом с фотографиями в едином оформлении. Книжка-малышка. Дидактическая игра-ходилка с фишками и кубиком. Настольная игра в виде пазлов. По желанию участников.  Организация выставки, представляющей информацию об истории разрушенных храмов, их судьбе на сегодняшний день.  Выставка – презентация совместных проектов детей и родителей в разных доступных для детей формах. |
|  | **Всего часов:** | **24** |  |

**1.4 Планируемые результаты программы**

В результате реализации программы приобретены следующие

*знания у родителей и детей:*

* Имеют представления о главных православных праздниках, увиделиих тесную и органическую связь с народной жизнью, с основами  духовности  русского народа и традиционного уклада жизни, а также с особенностями  подготовки и проведения праздничных дней;
* усвоили сведения о библейском происхождении мира;
* ознакомились с историей родного края, его утраченными православными святынями.

*навыки и умения у детей*:

* полученные знания используют в творческих работах по теме, отвечают на вопросы;
* приобрели умение видеть и понимать необходимость в оказании помощи ближнему;
* визуально сопоставлять устную речь с соответствующим материалом;

*Реализация программы способствует воспитанию:*

* любви и уважения к культуре, истории, святыням, фольклору, традициям своего народа.
* желание помогать другим, быть правдивым, трудолюбивым, справедливым;

*формированию:*

* желания у ребенка проявлять заботливое, милосердное отношение к окружающим;
* способности к сопереживанию,  совместному переживанию радости и адекватному проявлению этих чувств на основе христианства;
* целостной картины мира и желания бережного к нему отношения.

*Программа поможет семье воспитанников:*

* формировать ценностную сферу личности ребенка на основе приобщения к традициям  православной духовной культуры, в становлении нравственно здоровой и духовно богатой личности ребенка;
* способствовать восстановлению духовных связей между поколениями нашего народа;
* ориентировать на духовно–нравственное воспитание детей через знакомство с основами православной культуры и истории благотворительности и привлечению к ручному труду.

**2.1 Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Сотворение Мира»** | | | | | | |
| Количество часов в неделю | | Количество часов в месяц | | Количество месяцев | Всего часов | |
| **1** | | **4** | | **2** | **8** | |
| **Модуль «Православные праздники»** | | | | | | |
| Часов в месяц | Количество месяцев | | | | Всего часов | |
| **1** | **8** | | | | **8** | |
| **Модуль «Церковное краеведение»** | | | | | | |
| Количество часов в неделю | Количество часов в месяц | | Количество месяцев | | | Всего часов |
| **1** | **4** | | **2** | | | **8** |

**2.2. Условия реализации Программы**

**Кадровые условия реализации программы**

Программу могут реализовать педагоги дополнительного образования, педагоги владеющие основами православной культуры, ФГОС дошкольного образования, современными технологиями работы с детьми и взрослыми.

**Материально-технические условия реализации программы:**

Актовый зал. В качестве средств обучения используются компьютеры, экран, проектор, аудиоколонки, дидактические материалы на бумажных и электронных носителях.

**Организационно-педагогические условия:**

Образовательный процесс организуется в очной форме. При проведении очных занятий практическая часть занятий проводится с помощью активных форм (работа в группах, мастер – классы, игры, песни).

* 1. **Формы аттестации**

**Итоговая аттестация**: совместный творческий продукт детей и родителей для выставки «Возрождение заброшенных святынь» в дошкольной образовательной организации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Модуль | Название модуля | Форма аттестации | Методы диагностики |
| 1 | Модуль №1 | «Сотворение Мира» | Диагностика: Создание инсталляции целостной картины мира «Творение Богом за 6 дней». Приложение №1 | Наблюдение, анализ результатов деятельности |
| 2 | Модуль №2 | «Православные праздники» | Викторина «Знаешь ли ты?» Приложение №2 | Диагностическая беседа |
| 3 | Модуль №3 | «Церковное краеведение» | Выставка – презентация совместных проектов детей и родителей в разных доступных для детей формах Приложение № 3 | Анализ результатов деятельности, оценка выполненной работы по критериям |

**2.4 Оценочные материалы**

* Диагностические материалы к модулю «Православные праздники». Викторина «Православные праздники» Вопросы к викторине (приложение № 2)
* Оценочный лист к выставке «Возрождение заброшенных святынь**»** (приложение № 3)

**2.5 Методические материалы программы «Основы православной культуры и духовные традиции русского народа: «ВОСКРЕСЕНИЕ»»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение программы** | | | | | | | |
| № | Тема | | Методы, в основе которых лежит способ  организации занятия | | | Дидактический материал | |
| **Модуль «Сотворение мира»** | | | | | | | |
| **1.** | Формирование представления о целостной картине Мира | | *Словесный*: рассказ о шести днях Творения Мира,  *Визуальный:* просмотр обучающей презентации,  *Практический*: выполнение коллективной творческой работы | | | 1. Технологическая карта № 1.2 Тематическая семейная гостиная «Сотворение мира»  2. Презентация № 1.1 «Сотворение мира»  3. Библия для детей.  4. Материал для мастер-класса: карандаши, фломастеры, мелки, альбом, ватман.  **Приложения:**  1. видеоролик «История Ветхого Завета. Сотворение мира» – телеканал «Радость моя»  2. творческий мастер-класс «Сотворение мира Богом за шесть дней» | |
| **2.** | Творение Мира: «Планета Земля | | *Словесный:* беседа  *Практический:* лепка из пластилина» | | | 1.Технологическая карта № 1.2.«Творение земли: Планета Земля»  2.Презентация № 1.2 «Планета земля»  3. Глобус.  4.Любой фрукт с косточкой внутри (персик, абрикос, слива)  4. Материал для мастер-класса: пластилин  **Приложения:**  1. видеоролик «Земля с МКС»  2.творческий мастер-класс «Планета Земля» | |
| **3.** | Первый день творения: «Свет и тьма» | | *Словесный:* беседа;  *Практический:* лепка из пластилина. Изготовление поделки | | | 1. Технологическая карта № 1.3 ««Первый день творения: Свет и тьма»  2. Презентация № 1.3 «Первый день творения»  3. Видеоролик «Почему меняется день и ночь. Познавательное видео для детей»  4 Творческий мастер-класс «Ночь и день» | |
| **4.** | Второй и третий день творения:  «Растительный мир» | | *Словесный:* беседа;  *Визуальный:* наблюдение за растениями;  Просмотр видеороликов  *Практический:* лепка из пластилина. | | | 1. Технологическая карта № 1.4 «Второй и третий день творения: «Растительный мир»  2.Презентация №1.4 «Растительный мир»  4.Материал для мастер-класса: пластилин, картон.  5. Детская Библия.  6. Живые растения  7.Видеоролик «Рост растений. Ускоренная съемка»  8. Творческий мастер-класс «Растительный мир». | |
| **5.** | Четвертый день творения:  «Солнце, звезды и луна» | | *Словесный:* чтение*,* беседа;  *Визуальный:* наблюдение за Солнцем, просмотр видеороликов Луны, звезд, Солнца.  *Практический:* Бумагопластика | | | 1.Технологическая карта № 1.5. Четвертый день творения: «Солнце, звезды и луна»  Презентация № 1.5 «Светила»  4.Материал для мастер-класса: картон, цветная бумага, клей-карандаш  5.Детская Библия.  **Приложения:**  1. видеоролик: «О солнце для детей»  2. Мультфильм: – сказка: "Свет от Солнца и Луны»  3. Солнечная система для детей Детский обучающий мультфильм про космос Земля. Луна.  4. Творческий мастер-класс «Общее Солнце» | |
| **6.** | Пятый день творения: «Водный мир и птицы» | | *Словесный:* чтение, рассказ, беседа;  *Визуальный:* наблюдение за рыбами и птицами, просмотр видеороликов;  *Практический:*  ИЗО*.* | | | 1.Технологическая карта № 1.6 «Пятый день творения: «Водный мир и птицы»  2.Презентация №1 .6 «Водный мир и птицы»  3.Материал для творческой мастерской: заготовки рыб и птиц из картона, пластилин.  4.Детская Библия.  **Приложения:**  1. видеоролик « Рыбы. Детям про рыб» <https://youtu.be/ljcVEvsJz9c>  2. Видеоролик «Мультик ПРО ПТИЦ для детей Звуки животных развивающее видео» <https://youtu.be/HvG4iwcNXWk>  3. Игра «Угадай кто?»  4. Творческая мастерская «Рыбы и птицы»  5. Рассказ К.Д. Ушинского «Птицы» | |
| **7.** | Шестой день творения:  «Венец творения и братья наши меньшие», «Почему люди не живут в Раю» | | *Словесный:*  чтение, беседа;  *Визуальный:* просмотр презентации, видеороликов;  *Практический*: развивающее творческое занятие. | | | 1.Технологическая карта №1 .7 «Венец творения и братья наши меньшие»  2.Презентация № 1.7 «Венец творения и братья наши меньшие»  4.Материал для мастер-класса: картон, лоскуты ткани, клей-карандаш, ножницы.  5.Детская Библия.  **Приложения:**  1 видеоролик: Истории Ветхого Завета: Адам и Ева – детский канал: «Радость моя»  2. Песня по мотивам рассказа К.Д, Ушинского «Слепая лошадь»  3.Видеоролик «Дикие животные» Развивающее видео для детей от года. «Дикие животные и их детеныши (Звуки)» канал «Умный Ребенок»  4. Рассказ К.Д, Ушинского «Кот Васька»  5.Развивающее творческое занятие: лоскутная аппликация «Ласковая кошка» | |
| **8.** | Формирование бережного отношения к Окружающему Миру. | | *Словесный:* рассказ беседа, чтение стихов.  *Визуальный:* просмотр видеоролика  *Игровой:* сюжетно-ролевые игры.  *Практический:* ИЗО  Диагностика. | | | **Материал**:  1. Технологическая карта № 1.8 «Проведение семейной гостиной: Праздник «Рождение Земли»  2.Ноутбук, проектор, экран, колонки  3.Ширма;  4.Макет земли и фигуры животных;  5.Детские костюмы лесных и домашних животных;  6.Выставка рисунков «Красота Божьего мира»;  7.Большие мячи;  8.Фонограмма звуков природы;  9. Альбомы, карандаши или восковые мелки.  10. Круг, разделенный на 6 секторов по дням творения и картинки по дням творения.  **Приложения:**  1. видеоролик: «Гимн экологов  2. стихи для детей о сотворении Мира Богом за шесть дней;  3. постановка танца с мячами;  4. лист диагностики модуля «Сотворение Мира». | |
| **2. модуль «Православные праздники»** | | | | | | | |
| **1.** | Родительское собрание  1.«Благотворительность как форма духовно-нравственного воспитания».  2. «Как рассказать о Рождестве Христовом и Пасхе детям» | | | Работа с родителями  *Словесный*: рассказ, беседа.  *Визуальный:* просмотр презентации  *Практический*: творческий мастер-класс | | | 1. Презентация «Рождество Христово – время благотворительности»; презентация «Белый цветок – праздник добра», презентация «Благотворительность как форма духовно-нравственного воспитания».  3. Технологические карты № 2.2, № 2.5  4. Материалы для ручного труда: деревянная шпажка, полоски ткани, картон, трафареты звезды, клей-карандаш, стразы, клеевой пистолет; полоски из белой бумаги 1Х10 см, куги их жёлтого картона диаметром 1.5-2 см., зеленые ленты шириной 1 см, длинной 10-25 см.  5. Приложение «История праздника Белого цветка» |
| **2.** | Тематическая семейная гостиная: «Рождественская снежинка: Рождество Христово – Святки: время делать подарки» | | | Работа с группой совместно с родителями  *Словесный*: рассказ, беседа  *Визуальный*: просмотр презентации  *Игровой:* театральное представление  *Практический*: мастер-класс | | | 1. Технологическая карта № 2.2;  2.Обучающая презентация № 2.2. «Рождество Христово – время благотворительности »  3. Кукольный спектакль: «Рождественский вертеп»:  куклы, кулиса, сценарий.  4. Колядка и тропарь Рождества Христова |
| **3.** | Тематическая семейная гостиная: «Прощеное Воскресение» | | | *Словесный*: рассказ, беседа  *Игровой*: коллективные игры,  театрализованное представление . | | | 1. Технологическая карта № 2.3.  2.Плоскостной театр «Мытарь и фарисей»: куклы из картона.  3. Игра «Прощайка».  4.Игра: «Пеку блин».  5. Игра «Карусель»  6. Перетягивание каната |
| **4.** | Тематическая семейная гостиная «Благовещение. Праздник весны**»** | | | *Словесный*: рассказ, беседа.  *Визуальный*: просмотр презентации и видеоролика  *Практический:* трудовые действия | | | 1. Технологическая карта № 2.4  2.Обучающая презентация «Благовещение – праздник весны»  3. видеоролик с песней «Благовещенское солнышко»  4. Тропарь «Благовещение Пресвятой Богородицы»  5. Посадочный материал: грунт, семена. Инвентарь: лейка, горшок для рассады, совок. |
| **5.** | Тематическая семейная гостиная «Белый цветок – праздникдобра. Воскресение Христово» | | | *Словесный*: рассказ, беседа.  *Визуальный:* просмотр презентации, видеоролика  *Практический:* творческий мастер-класс. | | | 1. Технологическая карта № 2.5  2. Обучающая презентация: «Белый цветок – праздник добра. Воскресение Христово»  3. Видеоролик: «Колокольный звон»  4. Пасхальный тропарь  5. Творческий мастер-класс. |
| **6.** | Тематическая семейная гостиная «Праздник Святой Торицы – пробуждение Мира» | | | *Словесный:* рассказ, беседа.  *Визуальный:* просмотр презентации  *Практический:* трудовая деятельность | | | 1. Технологическая карта № 2.6  2.Обучающая презентация «Троица. Пробуждение природы»  3. Посадочный материал: саженцы для высадки на клумбу.  Инвентарь: совки (лопатки), лейка.  4. Тропарь праздника «Сошествие Святого Духа», «Ангельское Трисвятое» |
| **7.** | Тематическая семейная гостиная « Яблочный Спас – Преображение Господне» | | | *Словесный:* рассказ, беседа  *Визуальный:* просмотр презентации.  *Игровой:* командные и групповые игры. | | | 1. Технологическая карта № 2.7  2. Обучающая презентация: «Преображение Господне»  3. Игры «Донеси яблоко», «Узнай плод»  4. Яблоки, различные плоды, корзинки, ложки.  5. Тропарь «Преображение Господне» |
| **3. Модуль «Церковное краеведение»** | | | | | | | |
| **1.** | Экскурсия в храмы города: «Православное христианство:архитектура, икона, живопись» | *Экскурсия*  *Словесный:* рассказ, беседа;  *Визуальный:* визуализация храмового пространства;  *Практический:* развивающий творческий мастер-класс. | | | 1.Конспект проведения экскурсии № 1 (Технологическая карта 3.1)  2.Развивающий творческий мастер-класс: «Открытка Спасо-Преображенский собор» | | |
| **2.** | Экскурсия в город:  «История города на примере православных храмов» | *Пешая прогулка по городу.*  *Словесный:* рассказ, беседа  *Визуальный:* просмотр фотографий, визуализация окружающего пространства. | | | 1.Конспект проведения экскурсии №2 (Технологическая карта 3.2, 3.3)  2. Фото старого Рыбинска | | |
| **3.** | Родительское собрание: «Церковное краеведение на примере выставки «Возрождение заброшенных святынь»  Организации выставки «Возрождение заброшенных святынь» как важное педагогическое средство воспитания нравственного гражданина, патриота малой Родины | *Работа с родителями:*  Просмотр презентации  Беседа.  Совместная работа родителей и детей*.* | | | Презентация № 3.1  Видеоролик «Заброшенные церкви Ярославского края»   * Памятки для каждого родителя «Правила выбора темы»,   Материалы для практической работы | | |

**3. Библиографический список**

1. Абрамова А. Пособие в помощь родителям и педагогам «Введение в традицию», изд: Москва, 2014.[текст] С-354
2. Антонова Е.Э. «Песня как средство религиозно-культурного просвещения младших школьников»/ диссертация, [текст] ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль, 2017, С-118
3. Белая К.Ю. Организация методической работы с педагогами на этапе введения ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя.-2014.-№4.-с. 4-8.
4. Библия: книги Священного писания. Ветхого и Нового Завета. Канонические, в русском переводе. Изд: Российское библейское сообщество, Москва, 1994.[текст] С-1568
5. Дары Фребеля: первые дидактичесиие материалы для детей дошкольного возраста [электронный ресурс], режим доступа <http://rodnaya-tropinka.ru/dary-frebelya/>, дата обращения: 20.02.2020
6. Дивногородцева С.Ю. «Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры» - изд: Москва, 2008.[текст], С- 305.
7. Дошкольная педагогика \ под ред. В.И.Ядешко, Ф.А. Сохина. –М. :Просвещение, 1978.,С.-175
8. Духовные истоки воспитания, Альманах№1-2, 2004, С-221
9. Зеньковский В.В. «Педагогические сочинения»- изд.: Саранск, 1996.[текст]
10. Зеньковский В.В. «Педагогика» [электронный ресурс], интернет портал «Азбука веры», режим доступа: <https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Zenkovskij/pedagogika/> (дата обращения 20.04.2020)
11. Истрофилова О.И. Инновационные процессы в образовании: учебно-методическое пособие, [Текст] изд.: Нижевартовский государственный университет, 2014, С.- 134
12. Конституция Российской Федерации. [электронный ресурс] - режим доступа:<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=18432#09075498538842783> (дата обращения 02.02.2020)
13. Концепция дошкольного воспитания / Под ред. В.В. Давыдова. - М., 2005. [электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=18432#09075498538842783> (дата обращения 30.03.2020)
14. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Под редакцией: А.Я. Данилюк. [Текст] изд.: Москва, Просвещение, 2009, С.- 24
15. Конвенция ООН о правах ребенка. [электронный ресурс], режим доступа: (дата обращения 01.03.2020) <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/>
16. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие [Текст]/С.Г. Макеева – Ярославль: изд.: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2013.С.-35
17. Метлик И.В., Потаповская Т.М. Духовно-нравственное воспитания как средство взаимодействия с семьи, школы и родителей, изд.: Москва, «Педагогика», 2016 - №9, С.- 57-65
18. Обойщикова Е.Д. «Педагогическое содействие родителям в осознанном выборе модуля «Основы православной культуры» учебного курса Основ религиозных культур и светской этики» показаны несколько форм взаимодействия с родителями младших школьников»- диссертация, Ярославль, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2018, С.-108
19. Петракова Т.И. Цель и объект духовно-нравственного воспитания. Заметки религиозного образования Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология2008 Вып. 2(9),С. 40–57[электронный ресурс] режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/view/112814049/>, дата обращения: 06.05.2020
20. Православие и русская культура: учебное пособие, Колбасовский Ю.А, [Текст] изд.: Ярославль ОАО «Рыбинский дом печати», 2018, С.-316
21. Принципы диалогичности воспитания // реферат [электронный ресурс], режим доступа <http://allrefs.net/c13/4edkb/p94/> ,дата обращения 03.03.2020
22. Программа духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста «Маленькими шажками в большой мир», [Текст] Изд.: Сахалинская обл. 2006 год, С.- 34
23. Святое Евангелие / Сибирская благозвонница – Москва, 2017г.
24. Симсон Л.А. «Религиоведение» - учебно-методическое пособие, [Текст] изд.: Рыбинск, 2016.- С.85
25. Склярова Т.В. Православное воспитание в контексте социализации, [Текст] изд.: Москва, СТПГУ, 2006 , С-149
26. Соколов, А.Р. Российская благотворительность в XVIII – XIX в.в. // Отечественная история, 2003.- №6.
27. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года". [электронный ресурс] режим доступа: URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения 30.12.19.г.)
28. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения в 6-ти томах. Изд.: Педагогика, Москва, 1989. [электронная версия] – режим доступа <https://search.rsl.ru/ru/record/01001512941> (дата обращения - 25.02.2020)
29. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. N 125-ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях" (с изменениями и дополнениями). [электронный ресурс] – режим доступа <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/> (дата обращения 22.03.2020)
30. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ URL: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/> (дата обращения 29.03.2019 г.)
31. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 17 октября 2013года № 1155. [электронный ресурс] режим доступа <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/>, дата обращения: 13.04.2020

*Приложение 1 (к программе)*

**Диагностические материалы к модулю «Сотворение мира»**

Материалы: Круг, разделенный на 6 секторов: вода, небо, суша, светила, рыбы, птиц, животных, человека.

Метод диагностирования: наблюдение

Попросить детей расставить фигуры в соотношении с днями творения. Наблюдать, насколько быстро и правильно ребёнок справляется.

Задать вопросы:

Как нужно относиться к окружающей природе?

Нужно ли заботиться о животных?

Зачем нужно беречь растительность?

Критерии:

1.Умение определить день сотворения исходя из библейских текстов.

2. Понимание необходимости бережного отношения к природе.

Критерии оценки:

«Знает»

«Частично знает»

«Не знает»

приложение 2( к программе)

**Диагностические материалы к модулю «Православные праздники».**

**Викторина «Православные праздники»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | вопрос | знает | частично знает | не знает |
|  | Когда отмечают Рождество Христово в России? (7 января) |  |  |  |
|  | В каком городе родился младенец Иисус?  (Вифлеем) |  |  |  |
|  | Как зовут маму Иисуса Христа?  (Мария) |  |  |  |
|  | Кто принес благую весть Марии о рождении Христа? (Архангел Гавриил) |  |  |  |
|  | Второе название праздника Пасхи?  (Светлое Христово Воскресение) |  |  |  |
|  | forgiveness-sunday.jpg  Какому событию посвящена икона?  (Возращение блудного сына) |  |  |  |
|  | тоица 4.png  Какому событию посвящена икона? «Сошествие Святого Духа на апостолов. Троица» |  |  |  |
|  | Как звали пророка, который крестил Иисуса Христа в Иордане?  (Иоанн Креститель) |  |  |  |
|  | Что такое Евангелие? Как переводится слово «Евангелие»? (Благая весть) |  |  |  |
|  | https://ynical.org/images/stories/prazniki/blagoveshenie_bogorodici1.jpg  Какое событие изображено на иконе? (Благовещение Пресвятой Богородицы) |  |  |  |
|  | Какую птицу считают символом чистоты? (Белый голубь) |  |  |  |
|  | Отгадай загадку: Пахнет смолою и плюшками, детскими снами, хлопушками, елочки маленький ствол, дарит Господь (Рождество) |  |  |  |
|  | В какой день это произошло?  И когда Иисус выходил из воды, тотчас увидел Иоанн, раскрытие небеса и Духа, как голубя, сходящего на Него. И глас был с небес: Ты Сын Мой возлюбленный, в котором Мое благоволение.  (Крещение Святое Богоявление) |  |  |  |
|  | троица 5.png  Какой праздник отмечается в храме? |  |  |  |
|  | Отгадайте загадку:  Весть летит во все концы: Трубят Ангелы-гонцы, В небесах поют Христа: Он от тления восстал! То не выдумка, не сказка, Главный праздник - наша (ПАСХА – светлое Христово Воскресение) |  |  |  |
|  | Отгадай загадку:  Что за чудо? Это ново: на апостолов Христовых  В виде пламенных языков Бог – Святый Дух сводится. Так явила нам себя Пресвятая  (Троица) |  |  |  |
|  | В какой день ученики впервые увидели Иисуса в Божественной ипостаси на вершине горы Фавор?  (Преображение Господне) |  |  |  |
|  | Какое качество проявил человек? (милосердие, взаимовыручка)  гоститная пасха 8.png |  |  |  |
|  | Картина «благотворительность» Что происходит на картинке?  aktsiya-belyy-tsvetok.jpg |  |  |  |
|  | «Изображение храма» – картина  К какой культуре относиться храм?  гостиная пасха 1.png |  |  |  |
|  | ***Общий балл*** |  |  |  |

Критерии оценки:

«Знает» 14-20 правильных ответов на вопросы (70-100%)

«Частично знает» 7-14 правильных ответов на вопросы (35-70%)

«Не знает» менее 7 правильных ответов на вопросы (менее 35)

приложение 3 ( к программе)

**Оценочный лист: Выставка «Возрождение заброшенных святынь»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерий | Соответствует | Частично соответствует | Не соответствует |
| **1** | Участие ребенка в творческой работе. |  |  |  |
| **2.** | Соответствие заданной теме |  |  |  |
| **3.** | Аккуратность выполнения работы. |  |  |  |
| **4.** | Актуальность работы |  |  |  |
| **5.** | Умение изложить материал |  |  |  |